

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью



Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии социально-педагогической деятельности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 курс (7 / 8 семестр), 4 курс (15 / 16 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодёжью

Сычева А.Ф.
Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы с
молодежью

Акиншева И.П.
«15» сентября 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Технологии социально-педагогической деятельности** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 21. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	ПК-7	Устный опрос
Тема 14. Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	ПК-7	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-7	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК-7	Экзамен (письменный)

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

ПК-7. Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	ИПК-7.1. Знает особенности организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков. ИПК-7.2. Умеет анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах. ИПК-7.3. Владеет навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата.	знать: социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, основные направления и методики организации досуговой деятельности; технологии и методики (диагностики, профилактики, реабилитации и др.) для применения их в практической деятельности; уметь: организовывать различные формы мероприятий в сфере молодежной политики путем организации социально-педагогической деятельности как социального управления; владеть навыками: применения социальных технологий (в том числе инновационных) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
---	---	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7, 8 семестр / 15, 16 триместр		
Работа на семинарских занятиях	24	40
Самостоятельная работа	20	20
КР	16	-
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025/2026 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социологии и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **Технологии социально-педагогической деятельности**

Код/названия направлений подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения** ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2025 г.

Заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью

_____ Акиншева И.П.

Экзаменатор

_____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Разработайте вариант кодекса профессиональной этики социального педагога.
2. Сделайте образец должностной инструкции социального педагога общеобразовательной школы (общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения и должностные связи).
3. В 1913 году в Санкт-Петербурге была напечатана книга Ф. Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что предоставить классификацию методов воспитания невозможно; потому что и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Аргументируйте ответ.
4. Подготовить рассказ по собственным воспоминаниям на тему: «Методы воспитания в моей жизни».
5. Должен ли быть социальный педагог психологом? Аргументируйте ответ.
6. Социокультурные задачи школы в современных условиях.
7. Школа – центр воспитательной работы.
8. Система взаимодействия социального педагога с семьей.
9. Система взаимодействия социального педагога с учителем.
10. Назовите права и обязанности социального педагога.
11. Определите приоритетные сферы деятельности современного социального педагога.
12. Раскройте трудности социального педагога в профессиональной деятельности.
13. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности?
14. Должна ли социально-педагогическая деятельность отвечать гуманистическим и демократическим принципам? Аргументируйте ответ.
15. Значение социологических методов в социальной педагогике.
16. Значение психологических методов в социальной педагогике.
17. Содержание психологического консультирования в социальной педагогике.
18. При каких условиях методы и приемы работы социального педагога будут эффективными? Аргументируйте ответ.
19. Как Вы понимаете слова китайского философа Лао-Цзы (IV-III века до н.э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный – кому подчиняются и бодро приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель действительно прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».
20. Особенности социально-педагогического общения.
21. Сформулируйте задачи профессионального социально-педагогического общения.

Практические задания:

1. Составить диагностическую технологию по выявлению проблем осужденных.
2. Описать технологию работы в детских домах.
3. Составить технологию деятельности социального педагога по работе с семьей осужденного.
4. Раскрыть технологию психолого-терапевтического консультирования по телефону.
5. Подготовить рефераты на тему:
 - Специфика работы социального педагога с учениками их профессиональных училищ.
 - Проблема социального сиротства в мире.
 - Методика подготовки воспитанников к семейной жизни.
 - Социально-педагогические методы деятельности социального педагога, которой работает в религиозных конфессиях.
 - Социально-педагогическая деятельность как процесс.
 - Сущность социально-педагогического процесса.
 - Технология консультативной социально-педагогической помощи.
 - Технология проведения групповой психолого-педагогической терапии.
 - Технологии социального посредничества, волонтерства.
 - Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель и основные категории курса.
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Структура социально-педагогической технологии.
4. Целеполагание в социально-педагогической деятельности.
5. Специфика внедрения технологий в социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание социально-педагогической технологии.
7. Структура социально-педагогической технологии.
8. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
9. Понятие методики социально-педагогической деятельности.
10. Соотношение понятий «методика», «технология», «форма», «метод», «прием».
11. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации методики и технологии социально-педагогической деятельности.
12. Методы работы социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
13. Методы социального воспитания в социально-педагогической деятельности.
14. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.
15. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.

16. Рабочий стол социального педагога.
17. Менеджмент в работе социального педагога.
18. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Анализ в социально-педагогической деятельности.
19. Сущность комплексной психолого-педагогической диагностики.
20. Диагностика личности в деятельности социального педагога.
21. Методика социально-педагогической экспертизы.
22. Диагностика микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога.
23. Диагностика социально-педагогических учреждений в микрорайоне.
24. Диагностика детского коллектива.
25. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
26. Технология индивидуального консультирования.
27. Понятие технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
28. Методологическое обоснование социально-педагогической профилактики.
29. Методы социально-педагогической профилактики.
30. Профилактика социальных отклонений.
31. Категории подопечных социального педагога, нуждающиеся в реабилитации.
32. Нарушения социально-педагогической адаптации как предпосылки для коррекции и реабилитации.
33. Характеристика технологии социально-педагогической реабилитации.
34. Категории подопечных социального педагога, нуждающиеся в коррекции.
35. Характеристика технологии социально-педагогической коррекции.
36. Понятие технологии социально-педагогического консультирования.
37. Виды социально-педагогического общения как способа консультативной помощи.
38. Особенности технологии индивидуального консультирования.
39. Социально-педагогические технологии семейного консультирования.
40. Консультирование по телефону как разновидность социально-педагогической помощи.
41. Сущность и содержание понятия терапии.
42. Методы терапевтического влияния в социально-педагогической деятельности.
43. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
44. Понятие и виды социального патронажа.
45. Организация патронажа семьи и детей.
46. Технологии посредничества в социально-педагогической деятельности.
47. Технологии волонтерства в социально-педагогической деятельности.
48. Основные направления организации досуговой деятельности.
49. Технологии организации досуга в социально-педагогической деятельности.

50. Технология реализации педагогом коммуникативной функции.
51. Использование интерактивных форм в социально-педагогической деятельности.
52. «Равный – равному» – инновационный метод социально-педагогической деятельности.
53. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
54. Методика работы в клубных объединениях, культурно-досуговых центрах.
55. Технология организации досуга в ДОЛ.
56. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии.
57. История помощи лицам с ограниченной дееспособностью.
58. Социально-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями.
59. Суть, содержание проблемы одаренности ребенка.
60. Типология одаренности.
61. Методика выявления и развития одаренности ребенка в деятельности социального педагога.
62. Проблема безнадзорности, беспризорности и сиротства детей на современном этапе.
63. Технологии социально-педагогической работы с безнадзорными, беспризорными детьми.
64. Технологии социально-педагогической работы с детьми улицы.
65. Технологии социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
66. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов для детей-сирот в учебных заведениях.
67. Исторический опыт и современная пенитенциарная система.
68. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних.
69. Учебно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
70. Диагностика проблем осужденных.
71. Методы социальной работы с осужденными несовершеннолетними.
72. Техники консультирования осужденных.
73. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
74. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
75. Методика организации групп взаимопомощи.
76. Технология организации групповой деятельности.
77. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
78. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
79. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
80. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
81. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

82. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
83. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
84. Методика диагностики семьи.
85. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.
86. Формы работы социального педагога с семьей.
87. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
88. Методика социального патронажа и надзора.
89. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
90. Методика работы в общеобразовательных школах.
91. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
92. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
93. Методика организации коллективных творческих дел.
94. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.
95. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.